

Projet d'Etablissement de l'ENSA de Marrakech

Présenté par:
Abdellah Ait Ouahman

25 juillet 2007

- 1 Motivation de candidature
- 2 L'ENSAM en 2007
- 3 Orientations générales pour 2007-2011
- 4 Objectifs stratégiques et priorités
- 5 Formation et adaptations
- 6 Recherche et valorisation
- 7 Partenariat et ouverture
- 8 Organisation et pilotage
- 9 Conclusion

PLAN

- 1 Motivation de candidature
- 2 L'ENSAM en 2007
- 3 Orientations générales pour 2007-2011
- 4 Objectifs stratégiques et priorités
- 5 Formation et adaptations
- 6 Recherche et valorisation
- 7 Partenariat et ouverture
- 8 Organisation et pilotage
- 9 Conclusion

PLAN

- 1 Motivation de candidature
- 2 L'ENSAM en 2007
- 3 Orientations générales pour 2007-2011
- 4 Objectifs stratégiques et priorités
- 5 Formation et adaptations
- 6 Recherche et valorisation
- 7 Partenariat et ouverture
- 8 Organisation et pilotage
- 9 Conclusion

PLAN

- 1 Motivation de candidature
- 2 L'ENSAM en 2007
- 3 Orientations générales pour 2007-2011
- 4 Objectifs stratégiques et priorités
- 5 Formation et adaptations
- 6 Recherche et valorisation
- 7 Partenariat et ouverture
- 8 Organisation et pilotage
- 9 Conclusion

PLAN

- 1 Motivation de candidature
- 2 L'ENSAM en 2007
- 3 Orientations générales pour 2007-2011
- 4 Objectifs stratégiques et priorités
- 5 Formation et adaptations
- 6 Recherche et valorisation
- 7 Partenariat et ouverture
- 8 Organisation et pilotage
- 9 Conclusion

PLAN

- 1 Motivation de candidature
- 2 L'ENSAM en 2007
- 3 Orientations générales pour 2007-2011
- 4 Objectifs stratégiques et priorités
- 5 Formation et adaptations
- 6 Recherche et valorisation
- 7 Partenariat et ouverture
- 8 Organisation et pilotage
- 9 Conclusion

PLAN

- 1 Motivation de candidature
- 2 L'ENSAM en 2007
- 3 Orientations générales pour 2007-2011
- 4 Objectifs stratégiques et priorités
- 5 Formation et adaptations
- 6 Recherche et valorisation
- 7 Partenariat et ouverture
- 8 Organisation et pilotage
- 9 Conclusion

PLAN

- 1 Motivation de candidature
- 2 L'ENSAM en 2007
- 3 Orientations générales pour 2007-2011
- 4 Objectifs stratégiques et priorités
- 5 Formation et adaptations
- 6 Recherche et valorisation
- 7 Partenariat et ouverture
- 8 Organisation et pilotage
- 9 Conclusion

PLAN

- 1 Motivation de candidature
- 2 L'ENSAM en 2007
- 3 Orientations générales pour 2007-2011
- 4 Objectifs stratégiques et priorités
- 5 Formation et adaptations
- 6 Recherche et valorisation
- 7 Partenariat et ouverture
- 8 Organisation et pilotage
- 9 Conclusion

Quelques qualités indispensables pour être un Directeur

- Avoir des compétences suffisantes dans les domaines développés par l'école.
- Etre à l'écoute de ses collaborateurs, des enseignants, des étudiants, des administratifs et des représentants du milieu socio-économique.
- Savoir dialoguer.
- Etre apte à bien synthétiser les aspirations de chacun et les impératifs de l'école.
- Ne pas compter son temps.
- Etre capable de faire la part des choses et de trancher quand c'est nécessaire.
- Etre capable de prendre des paris sur l'avenir et d'anticiper les évolutions et les attentes du milieu socio-économique.

ACTIVITES D'ENSEIGNEMENT

- Enseignement classique.
- Enseignement Professionnalisant.
- Enseignement Privé.
- Formation Qualifiante.

ACTIVITES DE RECHERCHE

- Axes de Recherche:
 - ✓ Traitement du Signal Automatique.
 - ✓ Télécommunications et Réseaux.
 - ✓ Informatique Industrielle.
 - ✓ Electronique.
 - ✓ Logistique et NTIC.
- Publications et Communications.
- Thèses et Habilitations soutenues sous ma direction.
- Participation aux jurys de soutenance de thèses.
- Stages de recherche.
- Manifestations scientifiques organisées.

EXPERIENCE EN DEVELOPPEMENT DE PARTENARIATS

- Conventions avec le milieu universitaire au niveau national et international.
- Conventions avec le milieu socio-professionnel.

AUTRES EXPERIENCES ET COMPETENCES

- Expertise de projets d'accréditation de formation et de recherche.
- Membre des différentes commissions.

- Participation à la première commission de création de l'ENSAM en 1999.
- Participation au recrutement des professeurs assistants à partir de 2001/2002.
- A partir de l'année universitaire 2003/2004 encadrement des cours et TD en 3ème année .
- En 2004/2005 création de la filière "Télécommunications et Réseaux".
- Participation à la commande et installation de l'équipement des TP de Télécommunications, Réseaux et Génie Electrique.
- Participation à l'encadrement des enseignants chercheurs de l'ENSA.

Les dates clés

- L'ENSAM est créé en 2000 par le MESFCRS.
- Composante de l'UCAM.
- Voit sortir sa 1ère promotion de 31 ingénieurs en 2006.

L'ENSAM en chiffres

Filière	Département d'attache	Effectifs
1ère Année du cycle préparatoire : EGT	EGT	39
2ème Année du cycle préparatoire : EGT	EGT	36
1ère Année du cycle Ingénieur	Tronc Commun	43
2ème Année du cycle Ingénieur	Génie Electrique	13
2ème Année du cycle Ingénieur	Génie Informatique	14
2ème Année du cycle Ingénieur	Génie Télécoms et Réseaux	11
3ème Année du cycle Ingénieur	Génie Electrique	9
3ème Année du cycle Ingénieur	Génie Informatique	8
3ème Année du cycle Ingénieur	Génie Télécoms et Réseaux	9
Offshoring 1ère Année du cycle Ingénieur	Génie Qualité du Logiciel	23
Offshoring 2ème Année du cycle Ingénieur	Génie Réseaux et Systèmes	16
	Total	221

Les dates clés

- L'ENSAM est créé en 2000 par le MESFCRS.
- Composante de l'UCAM.
- Voit sortir sa 1ère promotion de 31 ingénieurs en 2006.

L'ENSAM en chiffres

Filière	Département d'attache	Effectifs
1ère Année du cycle préparatoire : EGT	EGT	39
2ème Année du cycle préparatoire : EGT	EGT	36
1ère Année du cycle Ingénieur	Tronc Commun	43
2ème Année du cycle Ingénieur	Génie Electrique	13
2ème Année du cycle Ingénieur	Génie Informatique	14
2ème Année du cycle Ingénieur	Génie Télécoms et Réseaux	11
3ème Année du cycle Ingénieur	Génie Electrique	9
3ème Année du cycle Ingénieur	Génie Informatique	8
3ème Année du cycle Ingénieur	Génie Télécoms et Réseaux	9
Offshoring 1ère Année du cycle Ingénieur	Génie Qualité du Logiciel	23
Offshoring 2ème Année du cycle Ingénieur	Génie Réseaux et Systèmes	16
	Total	221

La Recherche

La recherche à l'ENSAM s'appuie principalement sur deux laboratoires récemment créés en 2007:

- Le laboratoire de Microinformatique, Systèmes Embarqués et Systèmes sur Puce.
- Le laboratoire de Technologie de l'Information et Modélisation.

En général les écoles d'ingénieurs sont classées à partir de leurs positions sur 3 axes:

- L'axe "Compétences scientifiques et techniques", référencé comme axe du "Savoir".
- L'axe "Compétences professionnelles", ou axe du "Savoir-faire", qui mesure la capacité de l'étudiant à exercer les responsabilités d'un cadre de l'entreprise.
- L'axe "Compétences managériales", plus orienté vers le "Savoir-être", il est fortement lié à la personnalité de l'étudiant.

Compétences scientifiques et techniques

L'école peut être placée en excellence sur cet axe si elle cherche à faire des progrès:

- Dans l'articulation entre les formations et la recherche.
- Dans la définition de nouveaux profils de formation mieux adaptés.

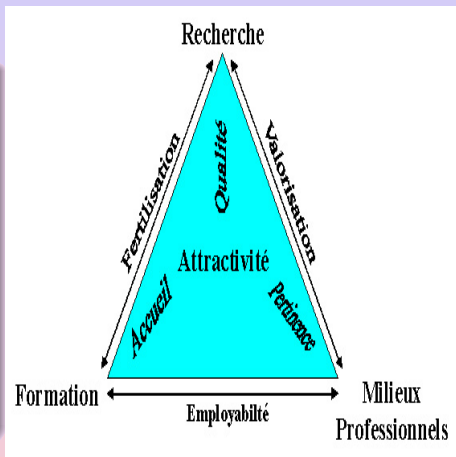
Compétences professionnelles

- Formation économique et sociale.
- Formation à la conduite de projet.
- Ouverture internationale.
- Formation générale.

Compétences managériales

- Proposer Une formation/sensibilisation à l'ingénierie et la gestion de l'innovation.
- Proposer Une formation en entrepreneuriat.

- Objectifs transversaux:
 - Attractivité de l'école.
 - Visibilité de l'école.
 - Capacité d'adaptation.
- Objectifs spécifiques:
 - Pertinence scientifique et pluridisciplinarité.
 - Ouverture nationale et internationale.
 - Réussite et employabilité des étudiants.



Formations

Le champ disciplinaire couvert par l'ENSAM se présente comme suit:

- Un premier cycle tronc commun de 2 ans (4 semestres) comprenant les bases scientifiques et techniques pour orienter le projet personnel de l'étudiant.
- Un cycle d'ingénieur sur 3 ans (6 semestres) de spécialisations au titre d'ingénieur d'état. L'ENSAM prépare un diplôme d'ingénieur d'état dans les spécialités suivantes :
 - Génie Informatique.
 - Génie Télécoms et Réseaux.
 - Génie Electrique.
 - Génie Industriel (en projet).

Formations

Avant de proposer d'autres formations, il faut renforcer celles existantes par:

- L'introduction de nouvelles manipulations (TP).
- Articuler les formations avec celles qui existent à la FSSM et la FSTG.
- S'impliquer fortement dans le projet émergence (10.000 ingénieurs en 2010).
- S'impliquer fortement dans "l'**offshoring**".
- Développer la formation continue diplômante et qualifiante en partenariat avec la FSSM, la FSTG, l'ENCGM et la FSJESM.
- Génie logistique (formation transversale très demandée) en partenariat avec l'université du Havre.
- Génie biotechnologie en partenariat avec la FSSM, la faculté de médecine de Marrakech et le secteur agro-alimentaire.

Les axes et les ressources de la recherche

La recherche doit être développée en partenariat avec les entités déjà existantes au niveau de l'Université (UFRs, Equipes ,Laboratoires, Centres , Pôles de Compétences), dans les domaines de recherche appliquée suivants:

- Mathématiques et Informatique.
- Electronique Automatique et informatique industrielle.
- Microinformatique.
- Télécommunications.
- Génie électrique.
- Génie industriel et pilotage des systèmes.
- Autres champ de recherche à définir.

Les formations par la recherche:

- Les masters professionnels et de recherches.
- Les écoles doctorales.

La valorisation de la recherche:

L'école doit développer des relations suivies et étendus avec le milieu socioéconomique. Ces relations se déclineront en plusieurs types de structures:

- Les projets de fin d'étude (PFE).
- Les centres ou pôles de compétences.
- Les plate-formes opérationnelles de transfert de technologie.

Les objectifs et les résultats attendus de ces structures devront être clairement définies en commun accord avec les partenaires de ces projets . L'école devrait établir une analyse quantitative des activités de transfert de technologie qu'elle peut mener.

Partenariat universitaire

- Réseau INSA de France.
- ISEN de Toulon.
- EGIM de Marseille.

Nous pouvons les renforcer avec d'autres partenaires avec qui nous collaborons déjà dans le cadre de conventions avec la FSSM:

- Ecole polytechnique de Nantes.
- ISEL du Havre.
- L'IUT du Havre.
- Le réseau CEMUR (Coopération Europe Maghreb des Universités en Réseau).
- Autres dans le cadre de conventions avec l'UCAM.

Partenariat socio-économique

Le partenariat développé par l'ENSAM se limite actuellement aux partenaires suivants:

- ST Microelectronics.
- Maroc telecom.
- CDER.
- OCP.
- RADEEMA.

Nous comptons le renforcer par d'autres partenaires:

- ONDA.
- ADII.
- ONEP.
- CCT Guemassa.
- Renault Maroc.
- ONCF.
- TMSA (Agence Tanger Med).
- Siemens.
- Partenaires du pôle STIC.
- Association des professionnels.

Management des infrastructures

Les locaux administratifs

L'école est doté d'une tour qui abrite les locaux de l'administration.

Les locaux à usage pédagogique

- 08 salles de TD de capacité 24 étudiants.
- 03 salles de TP de capacité 24 étudiants.
- 03 salles de TP de capacité 24 étudiants.
- 01 bibliothèque (en cours de construction).
- 01 cafeteria (en cours de construction).

Parachèvement de l'infrastructure proposé par ordre de priorité :

- Un amphi de 100 places.
- 10 salles de cours et 10 salles d'informatiques.
- 1 laboratoire de langue multimédia de 24 places.
- 1 atelier de maintenance.

Organisation

Management des infrastructures

- Les équipements pédagogiques.
- Le management des ressources financières: D'un montant de 591,563 KDH en 2006 le budget de fonctionnement nous paraît symbolique, comparativement au besoin de financement du projet de développement proposé.

Il faudrait travailler d'arrache pied à la diversification des sources de financement de l'école. Dans ce sens la loi 01.00, incite les établissements à assurer par voie de conventions, les actions suivantes:

- Offrir des prestations de services à titre onéreux.
- Créer des incubateurs d'entreprises innovantes.
- Exploiter des brevets et licences.
- Prendre des participations dans les entreprises.
- Créer des sociétés filiales.
- Développer la formation continue.
- S'impliquer dans des projets de recherche et de formation.

Pilotage

- Responsabilité de la direction.
- Management des ressources humaines administratives.
 - Management des ressources humaines administratives.
 - Directeurs adjoints et secrétaire général.
 - Services administratifs et techniques.
- Management des ressources humaines pédagogiques.
- Système d'Information.

La mise en place de la prise en charge globale de l'étudiant.

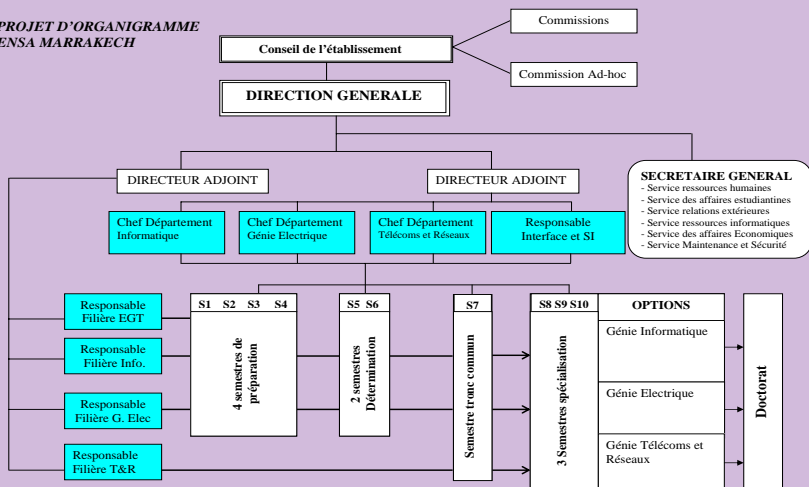
Partager les informations et favoriser les échanges entre l'administration de l'école et l'ensemble des enseignants.

Exploiter les données pour innover.

Piloter l'activité.

Organigramme de Pilotage

PROJET D'ORGANIGRAMME
ENSA MARRAKECH



- Pilotage et indicateurs.

La production des données pour alimenter des bases de données nationales ou locales utilisées dans la gestion administrative et financière.

La production des indicateurs intervenant dans un processus d'aide à la décision pour le pilotage de l'institution.

La communication interne et externe de l'institution.

Le développement des modalités de travail transversales nécessaires dans le cadre de la conduite par projet de l'activité.

- Le tableau de bord:

- Axes de développement.
- Situation 2007.
- Objectifs 2007-2011.
- Jalons.
- Indicateurs de performances.
- Mesures des indicateurs.
- Aléas.
- Mesures préventives.

Conclusion

Merci pour votre attention